

# TEMEL EĞİTİCİ GELİŞİM PROGRAMI

## Eğitimcileri Geliştirmek, Geleceği Güçlendirmek!

Bu programın amacı, tıp fakültesi öğretim üyelerinin eğitim standartlarını yükselterek, öğrenme ve öğretme metodolojileri, değerlendirme teknikleri ve teknoloji kullanımı aracılığıyla mesleki yetkinliklerini artırmaktır.

19-20 HAZİRAN 2025  
09:30 - 16:30  
YÜZE YÜZE EĞİTİM

Eğitim Koordinatörü  
Doç. Dr. Aysel BAŞER

### EĞİTİCİLER

**Prof. Dr. Hatice ŞAHİN**

Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD

**Prof. Dr. Seçil ARSLANSOYU ÇAMLAR**

İzmir Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Nefrolojisi Kliniği

**Doç. Dr. Funda TENGİZ**

İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD

**Doç. Dr. Hale SEZER**

İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelikte Öğretim AD

**Doç. Dr. Hakan GÜLMEZ**

İzmir Demokrasi Üniversitesi Tıp Fakültesi Aile Hekimliği AD

**Doç. Dr. Zeynep SOFUOĞLU**

İzmir Demokrasi Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı AD

**Doç. Dr. Kadir DEMİR**

İzmir Demokrasi Üniversitesi İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi

Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü

**Dr. Öğr. Üyesi Dilek AKDOĞAN**

İzmir Bakırçay Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD

- ✓ Tıp Eğitimi Tarihi ve UÇEP
- ✓ Öğrenme - Öğretme
- ✓ Mesleksel Yetkinlikler
- ✓ Program Geliştirme ve Değerlendirme
- ✓ Ölçme Değerlendirme
- ✓ Öğretimde Teknoloji ve Yapay Zeka

### İLETİŞİM



İDU Tıp Fak. Tıp Eğitimi AD 232 299 00 00



tip.idu.edu.tr



Buca Seyfi Demirsoy Eğitim ve Araştırma Hastanesi  
Başhekimlik Toplantı Salonu



## **TEMEL EĞİTİCİ GELİŞİMİ PROGRAMI**

### **AMAÇ:**

Bu programın amacı, tıp fakültesi öğretim üyelerinin eğitim standartlarını yükselterek, öğrenme ve öğretme metodolojileri, değerlendirme teknikleri ve teknoloji kullanımı aracılığıyla mesleki yetkinliklerini artırmaktır

### **ÖĞRENİM HEDEFLERİ:**

- Programın genel amaç ve kapsamını, bireysel ve kurumsal beklentileri açıklar.
- Tıp eğitiminin tarihçesi ve çekirdek programları hakkında bilgi sahibi olur.
- İDÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programının özelliklerini öğrenir.
- Yetişkin eğitimi ilkelerini açıklar.
- Yapay zeka uygulamalarının tıp eğitiminde kullanım alanlarını tanımlar
- Yapay zeka uygulamalarının öğretim sürecine nasıl entegre edilebileceğini açıklar.
- Mesleksel yetkinlikleri ve öğrenme hedefi yazımının temel ilkelerini tanımlar, örnek öğrenme hedefleri yazar.
- Eğitim programı geliştirme süreçlerini açıklar ve kendi kurumunda uygulayabileceği örnekler geliştirir.
- Farklı öğretim yöntem ve stratejilerini ders planı kapsamında seçer, uygular ve değerlendirebilir.
- Büyük gruplarda öğretim etkinliklerinin özellikleri hakkında farkındalık kazanır.
- Etkili sunum becerileri geliştirir.
- Küçük grup ve beceri eğitimi etkinliklerini planlama ve uygulama ilkelerini öğrenir.
- Öğrenen merkezli yaklaşımları tanır ve uygular.
- Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin amaç ve türlerini açıklar.
- Madde Analizini tanımlar ve örnek uygulama yapar.
- Çoktan seçmeli sorular, yapılandırılmış sınavlar ve pratik sınavlar hakkında bilgi edinir.
- İşe dayalı ölçme ve değerlendirme uygulamalarını (MiniCex, OSATS, DOPS, Portfolyo vb.) anlar ve bu yöntemlerin uygulama ilkelerini öğrenir.
- Eğitici rolleri ve özelliklerini tanımlar.
- eğitim ortamında etkili geri bildirim verebilir.
- Öğretimde teknoloji kullanımını etkin şekilde gerçekleştirir.
- Eğitim programlarını değerlendirme ilkelerini ve süreçlerini açıklar.

**SÜRE:** 2 gün (19-20 Haziran 2025)

### **YÖNTEM:**

Etkileşimli sunum, Küçük grup tartışmaları, Soru-cevap, Bireysel çalışma, Grup ödevleri, Okuma ödevleri, Teknoloji destekli etkinlikler

**KATILIMCI SAYISI:** 20 Katılımcı

**SERTİFİKASYON:**

Devam zorunluluğu vardır. Eğitimi başarıyla tamamlayan katılımcılara İzmir Demokrasi Üniversitesi e-Devlet onaylı sertifika verilmiştir.

**EĞİTİCİLER:**

|                |        |                   |                                                                                                                                   |
|----------------|--------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Doç. Dr.       | Aysel  | Başer             | İzmir Demokrasi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD ( <b>Eğitim Koordinatörü</b> )                                          |
| Prof. Dr.      | Hatice | Şahin             | Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD                                                                                     |
| Prof. Dr.      | Seçil  | Arslansoyu Çamlar | İzmir Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Nefrolojisi AD                                                            |
| Doç. Dr.       | Funda  | Tengiz            | İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD (Eğitici)                                                            |
| Doç. Dr.       | Hale   | Sezer             | İzmir Bakırçay Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelikte Öğretim AD (Eğitici)                                          |
| Doç. Dr.       | Hakan  | Gülmez            | İzmir Demokrasi Üniversitesi Tıp Fakültesi Aile Hekimliği AD                                                                      |
| Doç. Dr.       | Zeynep | Sofuoğlu          | İzmir Demokrasi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Sağlığı AD                                                                         |
| Doç. Dr.       | Kadir  | Demir             | İzmir Demokrasi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü/Yönetim Bilişim Sistemleri AD |
| Dr. Öğr. Üyesi | Dilek  | Akdoğan           | İzmir Bakırçay Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD                                                                          |
|                |        |                   |                                                                                                                                   |

## 2025 Eğitici Gelişimi Eğitim İhtiyaç Analizi Raporu

2025 Eğitici Gelişim Programı planlanmadan önce tüm tıp fakültesi ğretim üyelerine ihtiyaç belirleme anketi uygulanmıştır. Ankete katılan akademisyenlerin detaylı profili aşağıda sunulmuştur.

### Katılımcı Profili

Katılımcıların oğunluğu: Akademik unvan olarak Doç. Dr., Dr. Öğr. Üyesi ve Prof. Dr. düzeylerinde, hem temel hem de dahili/cerrahi bilimlerden katılım sağlanmıştır.

Deneyim Dağılımı: Katılımcıların eğitimcilik deneyimi 1 yıldan 15 yılın üzerine kadar yayılmıştır. Katılımcıların önemli bir bölümü 3 yıl ve üzeri eğitimcilik deneyimine sahiptir.

Daha nce Eğitici Eğitimi Alanlar: Katılımcıların çoğu daha önce eğitici eğitimi programına katılmıştır. Programı genellikle başka üniversitelerden veya kendi kurumlarından almışlardır. Ancak ilk kez eğitici eğitimi alacak olan katılımcılar da vardır.

### Yeterlilik Değerlendirmeleri

Katılımcılar aşağıdaki alanlarda 1 (yetersiz) ile 5 (ok yeterli) arasında kendilerini değerlendirmiştir. Genel ortalamalar aşağıdaki gibidir:

#### En Yüksek Yeterlik Duygusu:

- "Etkili Sunum Hazırlama ve Anlatımı", "Aktif ğrenme Yöntemleri", "Ulusal ekirdek Eğitim Programı Bilgisi", "ğrenciye Geri Bildirim Verme", "Program Geliştirme" ve "Küçük Grup Yönetimi" başlıklarında ortalama puanlar 4 ve üzerindedir.
- Katılımcıların sunum ve iletişim tekniklerinde daha rahat oldukları, öğrenen merkezli ders planı ve geri bildirim konusunda kendilerine güvendikleri görülmektedir.

#### Orta Düzey Yeterlik Duygusu:

- "lme-Değerlendirme Yöntemleri", "Yapılandırılmış Sınav Hazırlama (OSCE vb.)", "Testlerde Madde Analizi", "Eğitimde Teknoloji-Yapay Zeka Kullanımı" gibi başlıklarda ortalama 3-4 bandında puanlar mevcuttur.
- Özellikle yapılandırılmış sınavlar, madde analizi ve teknoloji entegrasyonu gibi güncel alanlarda kendini geliştirmek isteyenlerin oranı fazladır.

#### En Düşük Yeterlik Duygusu:

- "TYYÇ ve UÇEP", "Program Değerlendirme", "Akademik Danışmanlık ve Rehberlik", "TEPDAD/UTEAK Akreditasyon Süreçleri" konularında düşük ve değişken puanlar dikkat çekmektedir.
- Özellikle program değerlendirme ve akreditasyon konularında net bir bilgi ve uygulama eksikliği hissedilmektedir.

### Katılımcıların Zorlandığı Alanlar ve Ek Talepler

- **Teknik ve Fiziksel Yetersizlikler:** Eğitim ortamlarının uygun olmaması, materyal eksikliği, zaman darlığı, öğrenci-öğretim üyesi dengesizliği gibi sistemsel problemler sıklıkla belirtilmiştir.
- **Kılavuz ve Standartlar:** UÇEP, TYYÇ, TEPDAD gibi ulusal ve uluslararası standartların uygulama ve anlaşılmasında zorluklar dile getirilmiştir.
- **Gelişim Talepleri:**
  - Ölçme değerlendirme teknikleri (özellikle OSCE, madde analizi, çoktan seçmeli soru hazırlama)
  - Yapay zekâ ve dijital teknolojilerin eğitime entegrasyonu
  - Program değerlendirme, müfredat geliştirme ve portfolyo uygulamaları
  - Klinik ortamda aktif öğrenme ve mentörlük
  - Etkili sunum ve interaktif eğitim ortamları

### **Öne Çıkan Temel Güçlükler**

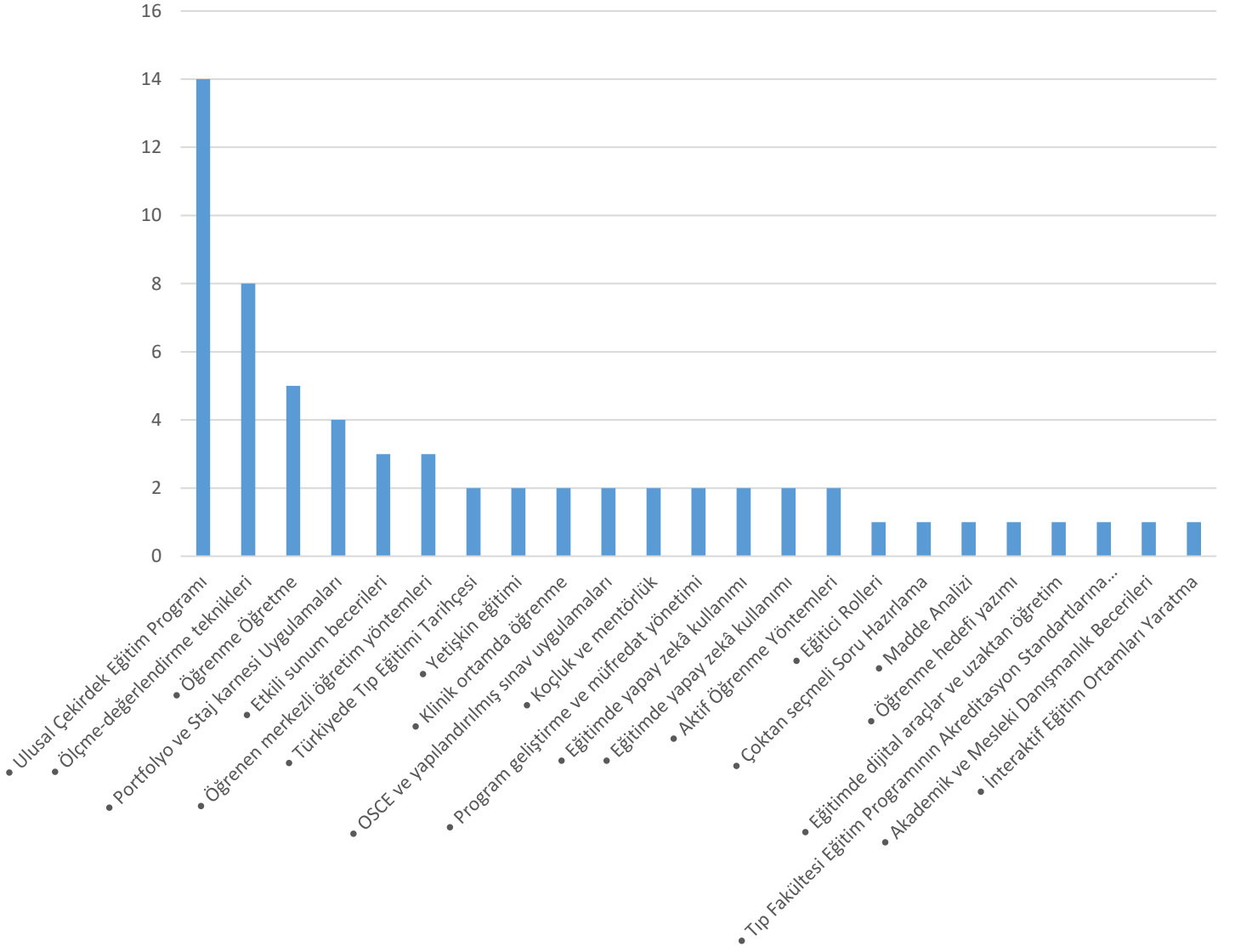
- Eğitim ortamlarının eğitim için yeterince uygun olmaması
- Akademisyen başına düşen öğrenci sayısının yüksekliği
- MHRS gibi ek görev yüklerinin eğitime ayrılan zamanı azaltması
- Eğitim materyali ve salon eksikliği
- Öğrencilerin derse motivasyonunun düşük olması ve odağın sağlanmasında yaşanan zorluklar

### **Sonuç olarak;**

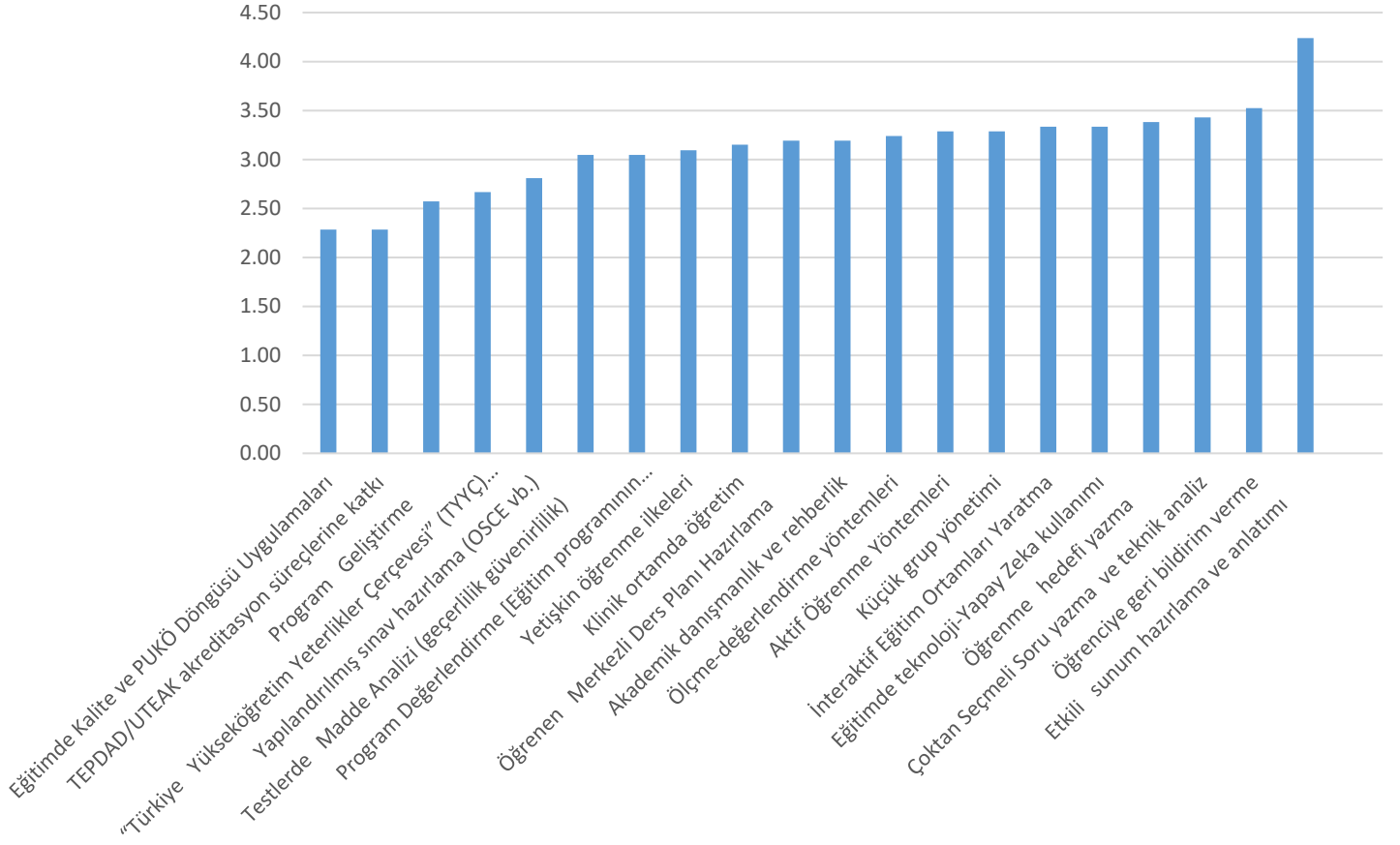
2025 yılı eğitici eğitimi planlanırken;

- **Ölçme değerlendirme, yapılandırılmış sınav uygulamaları, dijital eğitim araçları ve yapay zeka** konularında atölye ve uygulama ağırlıklı eğitimler öncelikli olmalıdır.
- Ulusal standartlar (UÇEP, TYYÇ, TEPDAD) ve program değerlendirme süreçleri için pratik uygulamalar, vaka analizleri ve örneklerle desteklenen oturumlar tasarlanmalıdır.
- Eğitim salonu, materyal ve teknik altyapı eksikliklerinin giderilmesine yönelik destekleyici organizasyonlar planlanmalı, zamansızlık ve iş yükü sorunlarını hafifletecek alternatif (ör. hibrit, çevrim içi) uygulamalar düşünülmelidir.
- Katılımcıların en güçlü hissettiği alanlar olan sunum ve aktif öğrenme teknikleri geliştirilmiş uygulamalar ile pekiştirilmeli, diğer alanlarda da destekleyici materyaller ve sürekli gelişim olanakları sağlanmalıdır.

## Eğitim Almak İstenen Konuların Dağılımı



## Eğitici Gelişimi Alanlarında Kendini Yeterli Hissetme Düzeyi



Bu ihtiyaç analizi sonrası aşağıda detayı verilen eğitim programı tasarlanmış ve uygulanmıştır.

**TIPTA EĞİTİCİ GELİŞİMİ SERTİFİKASYON PROGRAMI**

| <b>İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİCİ GELİŞİMİ SERTİFİKASYON PROGRAMI</b> |                                                          |                                                            |            |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| <b>Temel Eğitici Gelişimi 1. GÜN-19 Haziran 2025</b>                                      |                                                          |                                                            |            |             |
| <b>MODÜL</b>                                                                              | <b>BAŞLIKLAR</b>                                         | <b>SORUMLULAR</b>                                          | <b>GÜN</b> | <b>SAAT</b> |
|                                                                                           | Açılış konuşması,                                        | Prof. Dr. Yekta Öncel<br>Dr. Öğr. Üyesi<br>İstemihan Çoban | 19.06.2025 | 9.30-09.45  |
| <b>Oturum 1</b>                                                                           | Tanışma, Beklentilerin Alınması ve Program tanıtımı      | Doç. Dr. Aysel Başer                                       | 19.06.2025 | 09.45-10.00 |
|                                                                                           | Tıp Eğitimi Tarihçesi ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı | Prof. Dr. Hatice ŞAHİN                                     | 19.06.2025 | 10.00-10.30 |
|                                                                                           | İDÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programı                   | Doç Dr. Suzan Şahin                                        | 19.06.2025 | 10.30-11.00 |
| <b>ARA (11.00-11.15)</b>                                                                  |                                                          |                                                            |            |             |
| <b>Oturum 2</b>                                                                           | Mesleksel Yetkinlikler ve Öğrenme Hedefi Yazma           | Doç. Dr. Aysel Başer                                       | 19.06.2025 | 11.15-11.45 |
|                                                                                           | Öğretimde Yapay Zeka ve Teknolojinin Kullanımı           | Doç. Dr. Kadir Demir                                       | 19.06.2025 | 11.45-12.15 |
| <b>YEMEK MOLASI (12.15-13.00)</b>                                                         |                                                          |                                                            |            |             |
| <b>Oturum 3</b>                                                                           | Program Geliştirme                                       | Prof. Dr. Hatice ŞAHİN                                     | 19.06.2025 | 13.00.13.40 |
|                                                                                           | Öğretim Yöntem ve Stratejileri                           | Prof. Dr. Seçil Çamlar                                     | 19.06.2025 | 13.40-14.00 |
|                                                                                           | Büyük Gruplarda Öğretim: Sunum Tasarımı ve Etkileşim     | Prof. Dr. Seçil Çamlar                                     | 19.06.2025 | 14.00-14.20 |
| <b>ARA (14.20-14.30)</b>                                                                  |                                                          |                                                            |            |             |
| <b>Oturum 4</b>                                                                           | Küçük Grup ve Beceri Eğitim Etkinlikleri                 | Doç Dr. Hakan Gülmez                                       | 19.06.2025 | 14.30-15.00 |
|                                                                                           | Tıp Eğitiminde Eğitcinin Rolü ve Geriildirim Verilmesi   | Doç. Dr. Zeynep Sofuoğlu                                   | 19.06.2025 | 15.00-15.30 |
|                                                                                           | 1. Gün Sonu Geribildirim ve Kapanış                      | Doç. Dr. Aysel Başer                                       | 19.06.2025 | 15.30-16.00 |

| Temel Eğitici Gelişimi 2. GÜN-20 Haziran 2025 |                                                                                                                                       |                              |            |             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|-------------|
| MODÜL                                         | BAŞLIKLAR                                                                                                                             | SORUMLULAR                   | GÜN        | SAAT        |
| <b>Oturum 1</b>                               | Açılış, 1. Gün Değerlendirme, Beklentilerin Alınması ve 2. Gün Program tanıtımı                                                       | Doç. Dr. Aysel Başer         | 20.06.2025 | 09.30-09.45 |
|                                               | Ölçme-Değerlendirmeye Giriş<br>Ölçme Değerlendirmenin Amaç ve Türleri                                                                 | Doç. Dr. Aysel Başer         | 20.06.2025 | 09.45-10.15 |
|                                               | Çoktan Seçmeli Sorular ve Soru Hazırlama İlkeleri                                                                                     | Doç. Dr. Aysel Başer         | 20.06.2025 | 10.15-10.45 |
| <b>ARA (10.45-11.00)</b>                      |                                                                                                                                       |                              |            |             |
| <b>Oturum 2</b>                               | Yapılandırılmış sınavlar (sözlü , klinik, pratik)<br>İşe dayalı ölçme değerlendirme uygulamaları (MiniCex, OSATS, DOPS, Portfolyo vb) | Doç. Dr. Funda İfakat Tengiz | 20.06.2025 | 11.00-12.00 |
|                                               | Madde Analizi                                                                                                                         | Doç. Dr. Aysel Başer         | 20.06.2026 | 12.00-12.30 |
| <b>YEMEK MOLASI (12.30-13.15)</b>             |                                                                                                                                       |                              |            |             |
| <b>Oturum 3</b>                               | Kalite yönetimi ve PUKO döngüsü                                                                                                       | Doç. Dr. Funda Tengiz        | 20.06.2025 | 13.15-14.00 |
|                                               | Öğrenen Merkezli Yaklaşımlar                                                                                                          | Dr. Öğr. Üyesi Dilek Akdoğan | 20.06.2025 | 14.00-14.30 |
| <b>ARA (14.30-15.30)</b>                      |                                                                                                                                       |                              |            |             |
| <b>Oturum 4</b>                               | Program Değerlendirme                                                                                                                 | Doç Dr.Hale Sezer            | 20.06.2025 | 14.30-15.30 |
|                                               | Sınav:Ölçme Değerlendirme                                                                                                             | Doç. Dr. Aysel Başer         | 20.06.2025 | 15.30-16.00 |
|                                               | Program Geribildirim ve Kapanış                                                                                                       | Doç. Dr. Aysel Başer         | 20.06.2025 | 16.00-16.30 |

## Eğitici Gelişim Programına Katılan Katılımcı Profili

### 1. Katılımcı Sayısı ve Temel Bilgiler

- Katılımcı Sayısı: 22 kişi
- Çalıştıkları Kurumlar: Katılımcıların tamamına yakını İzmir Demokrasi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde görev yapmakta olup, sadece 1 katılımcı farklı kurumdan gelmektedir. İdu Tıp fakültesinde görevlendirmeli olarak ders anlatmaktadır.

### 2. Akademik Dağılım ve Branşlar

- Fakülteler: Katılımcıların tamamı tıp fakültesi mensubu.

- Anabilim Dalları:
  - Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Anatomi, Fizyoloji, Radyoloji, Nöroloji, Acil Tıp, Tıbbi Farmakoloji, Halk Sağlığı, Göz Hastalıkları, Kulak Burun Boğaz, Beyin ve Sinir Cerrahisi, Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji gibi hem temel tıp hem de klinik dallardan temsilciler yer alıyor.

### 3. Demografik Bilgiler

- Cinsiyet Dağılımı: Cinsiyet bilgisi tabloda açık şekilde yer almasa da isimlerden anlaşılabileceği üzere kadın ve erkek katılımcıların dengeli dağıldığı gözlenmektedir.
- Yaş ve Deneyim: Yaş ve kıdem bilgisi doğrudan verilmemekle birlikte, katılımcıların çoğu akademik kariyerinin aktif döneminde olan, asistanlık sonrası öğretim üyelerinden oluşmaktadır.

### 4. Katılımcıların Özellikleri ve Eğitime Yaklaşımları

- Koçluk ve Eğitim: Katılımcıların büyük çoğunluğu koçluk rolünün, karar vermede kişiyi destekleyen, motive eden ve kişinin kendi yolunu bulmasını teşvik eden bir yaklaşım olduğunu vurgulamıştır. Yönlendirici ama serbest bırakıcı bir koçluk anlayışı hâkimdir.
- Beceri ve Aktif Katılım: Katılımcılar, küçük grup çalışmaları, takım tabanlı öğrenme, soru-cevap ve aktif tartışma yöntemlerinin öğrencinin aktif katılımını artırdığı konusunda hemfikirdir.
- Sunum ve Öğretim Yöntemleri: Etkili sunumun temel öğelerine (yazı tipi, renk seçimi, slayt düzeni) dikkat edildiği, öğrenen merkezli eğitim faktörlerine önem verildiği belirtilmiştir.
- Eğitimde Teknoloji: Yapay zekâ, denetimli öğrenme, çoktan seçmeli soru yazımı, alternatif ölçme yöntemleri gibi güncel başlıklara yönelik bilgi ve beceri soruları da katılımcıların gündemindedir.
- Eğitici Roller ve Program Geliştirme: Katılımcıların çoğu eğitici rollerinin sadece bilgi aktarıcılığı değil, kolaylaştırıcılık, değerlendirme, program geliştirme gibi çok boyutlu olduğunu kabul etmektedir.

### Katılımcı Listesi

| Unvan             | Adınız Soyadınız               | E-mailiniz:             |
|-------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Dr.Öğr. Üyesi     | Onur Engin                     | oengin4@hotmail.com     |
| Doç. Dr.          | Tuğçe Mengi                    | tugceangin@gmail.com    |
| Dr.Öğr. Üyesi     | Görkem Yavaş                   | gorkemyavas@gmail.com   |
| Dr.Öğr. Üyesi     | Ceren Durmaz Engin             | cerendurmaz@gmail.com   |
| Öğretim Görevlisi | Mert Deniz Değerli             | mdenizdegerli@gmail.com |
| Öğretim Görevlisi | Işinel Elif Çelebi Aydınlioğlu | isinelcelebi@gmail.com  |
| Öğretim Görevlisi | Gülnur Diner                   | gulnur.diner@idu.edu.tr |
| Dr.Öğr. Üyesi     | Kadir Songür                   | kadir.93@gmail.com      |
| Öğretim Görevlisi | Zeynep Sedef Varol             | Zeynepvarol87@gmail.com |

|                   |                        |                                                                    |
|-------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Dr.Öğr. Üyesi     | Sevinç Hepkarşı        | sevinchepkarsi@gmail.com                                           |
| Öğretim Görevlisi | Mehmet Kirazlar        | mkirazlar@hotmail.com                                              |
| Dr.Öğr. Üyesi     | Önay Gerçik            | Onaygercik@hotmail.com                                             |
| Doç. Dr.          | Elif Böncüoğlu         | dr_ebos@hotmail.com                                                |
| Doç. Dr.          | Atilla Hikmet Çilengir | acilengir@gmail.com                                                |
| Prof. Dr.         | Murat Anıl             | Muratanil1969@gmail.com                                            |
| Prof. Dr.         | Umut Varol             | varolumut@yahoo.com                                                |
| Doç. Dr.          | Güner Yurtsever        | guner.yurtsever@gmail.com                                          |
| Doç. Dr.          | Rezan Karaali          | Rezan.karaali@idu.edu.tr                                           |
| Öğretim Görevlisi | Neslihan Düzenli       | drneslihanduzenli@gmail.com                                        |
| Dr.Öğr. Üyesi     | Nurbanu Sezak          | nurbanu.sezak@idu.edu.tr                                           |
| Doç. Dr.          | Ayşe Şimşek            | <a href="mailto:ayse.simsek@idu.edu.tr">ayse.simsek@idu.edu.tr</a> |
| Prof. Dr.         | Can Duman              | <a href="mailto:can.duman@idu.edu.tr">can.duman@idu.edu.tr</a>     |

## Ölçme Değerlendirme

2025 yılı Eğitici Eğitimi Programı kapsamında uygulanan ve 20 temel sorudan oluşan ölçme-değerlendirme sınavında, katılımcıların toplam puanları incelendiğinde en düşük puan 76, en yüksek puan 100 olarak bulunmuştur. Sınava katılanların büyük çoğunluğunun puanlarının 88 ile 96 arasında yoğunlaştığı, genel ortalamanın ise 91 civarında olduğu gözlenmiştir. Bu dağılım, tüm katılımcıların temel tıp eğitimi, ölçme-değerlendirme ilkeleri ve çağdaş eğitim yaklaşımlarına ilişkin sorulara büyük oranda doğru ve başarılı yanıtlar verdiğini göstermektedir. Minimum ve maksimum puan değerleri arasındaki farkın sınırlı olması, grup içi bilgi düzeyinin homojen ve yüksek olduğuna işaret etmektedir. Sonuç olarak, program sonunda yapılan ölçme-değerlendirme uygulamasında katılımcıların bilgi ve yetkinlik düzeylerinin hem genel olarak yüksek hem de birbirine yakın olduğu, öğrenme hedeflerine büyük ölçüde ulaşıldığı görülmektedir.

2025 yılı Eğitici Eğitimi Programı kapsamında yapılan ölçme-değerlendirme uygulamasında, katılımcıların hem bilgi düzeyleri hem de eğitimde kullanılan çağdaş yöntemlere hakimiyetleri oldukça yüksek bulunmuştur. Katılımcılar, koçluk, beceri eğitimi avantajları, Miller'ın Yetkinlik Piramidi, öğrenen merkezli eğitimde etkili faktörler, aktif katılım sağlayan eğitim etkinlikleri, etkili sunum hazırlamanın temel öğeleri, denetimli öğrenme ve üretken yapay zeka gibi çağdaş eğitim ve ölçme-değerlendirme kavramlarında büyük oranda doğru yanıtlar vermiştir. Ayrıca alternatif ölçme-değerlendirme yöntemleri, OSCE (Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav), etkili geri bildirim verme ilkeleri ve program değerlendirme türleri gibi tıp eğitiminde kilit öneme sahip başlıklarda, doğru bilgi ve yaklaşımları büyük ölçüde sergilemişlerdir. Özellikle sorulara verilen yanıtların yüksek puanlarla sonuçlanması, katılımcıların teorik bilgi düzeyinin yanında uygulamaya da hazır olduklarını göstermektedir.

Ölçme-değerlendirme uygulamasında dikkat çeken bir diğer nokta ise, katılımcıların güvenilir ve geçerli değerlendirme araçlarını ayırt etme, çoktan seçmeli madde yazım ilkeleri ve Bloom Taksonomisi gibi eğitim bilimlerinin temel kavramlarında da yeterli olduklarını göstermeleridir. Katılımcılar, geri bildirimin bilimsel temellerini kavramış ve öğrenci merkezli, objektif, şeffaf değerlendirme yaklaşımlarını benimsemiştir. Ayrıca, soruların çoğunda tam puan veya yüksek puan alınması, hem öncesinde verilen eğitimin hem de ölçme-değerlendirme uygulamasının başarılı şekilde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Bu durum, program

çıktılarının sürdürülebilirliğini ve kurumsal eğitim kalitesinin artırılmasında önemli bir adım olarak değerlendirilebilir.

## 2025 Yılı Temel Eğitici Eğitimi Programı Anket Sonuçları Detaylı Analiz

2025 yılı Temel Eğitici Eğitimi Programı kapsamında yapılan değerlendirme anketleri, katılımcıların programdan genel olarak yüksek düzeyde memnun kaldığını göstermektedir. Özellikle “İçeriğin yeterliliği” (ortalama: 4.65) ve “Eğiticilerin öğrenmeye katkısı” (4.60) sorularında alınan puanlar, programın akademik açıdan güçlü bir içeriğe ve etkili bir eğitici kadrosuna sahip olduğunu ortaya koymaktadır. “Katıldığımı memnunum” (4.75), “Öğrendiklerimi kullanacağım” (4.70) ve “Öğrendiklerimi meslektaşlarımla paylaşacağım” (4.50) gibi maddelerde yüksek memnuniyet oranları, programın hem bireysel hem de kurumsal düzeyde önemli kazanımlar sağladığını göstermektedir. Ayrıca, “Diğer meslektaşlarınıza bu programa katılmasını tavsiye ederim” (4.80) ve “Programın kurum kültürümüze olumlu katkısı olacağını düşünüyorum” (4.80) başlıklarında elde edilen sonuçlar, programın fakülte genelinde yaygınlaştırılmasının ve sürdürülebilirliğinin desteklendiğine işaret etmektedir.

Bununla birlikte, 2025 yılında katılımcıların en düşük puan verdiği alanın yine “Zaman kullanımı” (ortalama: 3.05, min: 2, max: 4) olduğu görülmektedir. Bu sonuç, önceki yılın bulgularını destekler niteliktedir ve program akışının daha etkin planlanması gerektiğine işaret etmektedir. Ayrıca, “Mevcut koşullarda öğrendiklerimi kullanmam zor” sorusundaki puan (2.90) ve “Bundan sonraki eğitici gelişim programlarında ‘eğitici’ olarak katkıda bulunmak isterim” maddesindeki ortalama (3.45) bir önceki yıla göre nispeten daha düşük olup, katılımcıların bir kısmının aktif katkı veya uygulama süreçlerinde motivasyon ya da zaman açısından bazı kısıtlarla karşılaştığını göstermektedir.

Beceri ve bilgi alanlarındaki değerlendirmelerde ise katılımcılar kendilerini oldukça yetkin hissettiklerini belirtmişlerdir. Özellikle ders-sunum planı hazırlama (4.40), etkili sunum yapabilme (4.35), çoktan seçmeli soru yazabilme (4.50) ve madde analizi uygulayabilme (4.50) gibi alanlarda yüksek ortalamalar dikkat çekmektedir. Programın kurum kültürüne etkisi, motivasyon artırıcı rolü ve yeni yeterlikler kazandırma potansiyeli de katılımcılar tarafından olumlu değerlendirilmiştir.

Sonuç olarak; 2025 yılı Temel Eğitici Eğitimi Programı, içeriğin kalitesi, eğiticilerin etkinliği ve öğrenme çıktıları açısından oldukça başarılı bulunmuş; ancak zaman yönetimi ve uygulama motivasyonu konularında bazı iyileştirme gereksinimleri öne çıkmıştır. Bu kapsamda, programın gelecek dönem planlamasında özellikle zaman yönetimine ve uygulamaya dönük motivasyon artırıcı unsurlara daha fazla odaklanılması önerilmektedir.

### Descriptive Statistics<sup>a</sup>

|      |                                                  |    |   | Mini mu mum |            | Std. Deviation |            | Variance   |
|------|--------------------------------------------------|----|---|-------------|------------|----------------|------------|------------|
|      |                                                  |    |   | Mean        |            |                |            |            |
| yıl  |                                                  |    |   | Stat istic  | Stat istic | Stat istic     | Stat istic | Stat istic |
| 2025 | İçerik, süreç ve kaynaklar                       |    |   |             |            |                |            |            |
|      | A.1. İçeriğin yeterliliği                        | 20 | 3 | 5           | 4.6        | 0.13           | 0.587      | 0.34       |
|      | A.2. İçeriğin aktarılma biçimi (öğretim formatı) | 20 | 3 | 5           | 4.4        | 0.15           | 0.681      | 0.46       |
|      |                                                  |    |   |             | 0          | 2              |            | 3          |

|                                                                                             |    |   |   |     |      |       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----|------|-------|------|
| A.3. Zaman kullanımı                                                                        | 20 | 2 | 4 | 3.0 | 0.21 | 0.945 | 0.89 |
|                                                                                             |    |   |   | 5   | 1    |       | 2    |
| A.4. Eğiticilerin öğrenmeye katkısı                                                         | 20 | 2 | 5 | 4.6 | 0.16 | 0.754 | 0.56 |
|                                                                                             |    |   |   | 0   | 9    |       | 8    |
| A.5. Kaynakların yararlılığı                                                                | 20 | 3 | 5 | 4.2 | 0.17 | 0.768 | 0.58 |
|                                                                                             |    |   |   | 0   | 2    |       | 9    |
| A.6. Genel değerlendirmeniz                                                                 | 20 | 3 | 5 | 4.4 | 0.13 | 0.598 | 0.35 |
|                                                                                             |    |   |   | 0   | 4    |       | 8    |
| <b>Programın size etkisi</b>                                                                |    |   |   |     |      |       |      |
| B.1. Öğrendim                                                                               | 20 | 3 | 5 | 4.4 | 0.13 | 0.598 | 0.35 |
|                                                                                             |    |   |   | 0   | 4    |       | 8    |
| B.2. Sıkıldım                                                                               | 20 | 1 | 4 | 1.9 | 0.22 | 0.999 | 0.99 |
|                                                                                             |    |   |   | 5   | 3    |       | 7    |
| B.3. Yoruldum                                                                               | 20 | 1 | 4 | 2.6 | 0.23 | 1.040 | 1.08 |
|                                                                                             |    |   |   | 5   | 3    |       | 2    |
| B.4. Zorlandım                                                                              | 20 | 1 | 5 | 2.3 | 0.29 | 1.309 | 1.71 |
|                                                                                             |    |   |   | 5   | 3    |       | 3    |
| B.5. Eğlendim                                                                               | 20 | 1 | 5 | 4.2 | 0.22 | 1.005 | 1.01 |
|                                                                                             |    |   |   | 0   | 5    |       | 1    |
| B.6. Katıldığıma memnunum                                                                   | 20 | 4 | 5 | 4.7 | 0.09 | 0.444 | 0.19 |
|                                                                                             |    |   |   | 5   | 9    |       | 7    |
| B.7. Öğrendiklerimi kullanacağım                                                            | 20 | 4 | 5 | 4.7 | 0.10 | 0.470 | 0.22 |
|                                                                                             |    |   |   | 0   | 5    |       | 1    |
| B.8. Öğrendiklerimi meslektaşlarım ile paylaşacağım                                         | 20 | 3 | 5 | 4.5 | 0.15 | 0.688 | 0.47 |
|                                                                                             |    |   |   | 0   | 4    |       | 4    |
| B.9. Mevcut koşullarda öğrendiklerimi kullanmam zor                                         | 20 | 1 | 5 | 2.9 | 0.26 | 1.165 | 1.35 |
|                                                                                             |    |   |   | 0   | 1    |       | 8    |
| B.10. Genel değerlendirmeniz                                                                | 20 | 3 | 5 | 4.4 | 0.13 | 0.605 | 0.36 |
|                                                                                             |    |   |   | 5   | 5    |       | 6    |
| <b>İçerik başlıkları</b>                                                                    |    |   |   |     |      |       |      |
| C.1. Tıp eğitiminin tarihçesini bilirim                                                     | 20 | 3 | 5 | 4.0 | 0.15 | 0.686 | 0.47 |
|                                                                                             |    |   |   | 5   | 3    |       | 1    |
| C.2. Ulusal ÇEP'in ana hatlarını ve yetkinlik başlıklarını bilirim                          | 20 | 2 | 5 | 4.3 | 0.17 | 0.801 | 0.64 |
|                                                                                             |    |   |   | 0   | 9    |       | 2    |
| C.3. Türkiye Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları bilirim                       | 20 | 2 | 5 | 3.9 | 0.18 | 0.826 | 0.68 |
|                                                                                             |    |   |   | 5   | 5    |       | 2    |
| C.4. İKÇÜ Tıp'ta kullanılan eğitim modelinin özellikleri ve programın ana hatlarını bilirim | 20 | 2 | 5 | 4.3 | 0.16 | 0.745 | 0.55 |
|                                                                                             |    |   |   | 5   | 7    |       | 5    |
| C.5. İKÇÜ Tıp Eğitim- Öğretim Yönergesi'nin kapsam ve içeriğini bilirim                     | 20 | 2 | 5 | 4.2 | 0.20 | 0.894 | 0.80 |
|                                                                                             |    |   |   | 0   | 0    |       | 0    |
| C.6. İKÇÜ Tıp'ta kurul/komisyonlar ve sorumluluk alanlarını bilirim                         | 20 | 2 | 5 | 3.9 | 0.18 | 0.826 | 0.68 |
|                                                                                             |    |   |   | 5   | 5    |       | 2    |
| C.7. Bloom ve Revize Bloom taksonomisini bilirim                                            | 20 | 2 | 5 | 4.2 | 0.20 | 0.910 | 0.82 |
|                                                                                             |    |   |   | 5   | 4    |       | 9    |
| C.8. Eğitimde yeterlik, yetkinlik, amaç ve öğrenim hedefi kavramları ve kullanımını bilirim | 20 | 3 | 5 | 4.4 | 0.15 | 0.686 | 0.47 |
|                                                                                             |    |   |   | 5   | 3    |       | 1    |
| C.9. Tıpta eğiticinin rollerini bilirim                                                     | 20 | 3 | 5 | 4.5 | 0.13 | 0.607 | 0.36 |
|                                                                                             |    |   |   | 0   | 6    |       | 8    |
| C.10. Tıp eğitiminde yaygın kullanılan öğretim yöntemlerini bilirim                         | 20 | 3 | 5 | 4.3 | 0.15 | 0.671 | 0.45 |
|                                                                                             |    |   |   | 5   | 0    |       | 0    |
| C.11. Ders anlatma yöntemlerini bilirim                                                     | 20 | 3 | 5 | 4.4 | 0.13 | 0.605 | 0.36 |
|                                                                                             |    |   |   | 5   | 5    |       | 6    |
| C.12. Büyük gruplarda etkileşimli eğitim tekniklerini bilirim                               | 20 | 4 | 5 | 4.3 | 0.10 | 0.489 | 0.23 |
|                                                                                             |    |   |   | 5   | 9    |       | 9    |
| C.13. Tıp eğitiminde küçük grup eğitim yöntemlerini bilirim                                 | 20 | 4 | 5 | 4.3 | 0.10 | 0.470 | 0.22 |
|                                                                                             |    |   |   | 0   | 5    |       | 1    |
| C.14. Küçük gruplarda eğitime düşen sorumlulukları bilirim                                  | 20 | 4 | 5 | 4.2 | 0.09 | 0.444 | 0.19 |
|                                                                                             |    |   |   | 5   | 9    |       | 7    |
| C.15. Küçük gruplarda olgu-problemlerle eğitim tekniklerini bilirim                         | 20 | 3 | 5 | 4.2 | 0.11 | 0.523 | 0.27 |
|                                                                                             |    |   |   | 0   | 7    |       | 4    |
| C.16. Klinik eğitim ortamının dinamiklerini bilirim                                         | 20 | 2 | 5 | 3.9 | 0.21 | 0.945 | 0.89 |
|                                                                                             |    |   |   | 5   | 1    |       | 2    |
| C.17. Klinik eğiticinin bilmesi ve yapabilmesi gerekenleri bilirim                          | 20 | 2 | 5 | 4.0 | 0.19 | 0.858 | 0.73 |
|                                                                                             |    |   |   | 0   | 2    |       | 7    |

|                                                                                                                     |    |   |   |     |      |       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----|------|-------|------|
| C.18. Deneyimle öğrenme modelini bilirim                                                                            | 20 | 3 | 5 | 4.1 | 0.16 | 0.718 | 0.51 |
|                                                                                                                     |    |   |   | 0   | 1    |       | 6    |
| C.19. Sınavların öğrenme ve öğretmeyle ilişkisini bilirim                                                           | 20 | 4 | 5 | 4.5 | 0.11 | 0.513 | 0.26 |
|                                                                                                                     |    |   |   | 0   | 5    |       | 3    |
| C.20. Sınavların "yararlılık" açısından taşınması gereken özellikleri bilirim                                       | 20 | 4 | 5 | 4.3 | 0.10 | 0.489 | 0.23 |
|                                                                                                                     |    |   |   | 5   | 9    |       | 9    |
| C.21. Geçerli ve güvenilir bir sınav yapmak için göz önünde bulundurması gerekenleri bilirim                        | 20 | 4 | 5 | 4.3 | 0.10 | 0.489 | 0.23 |
|                                                                                                                     |    |   |   | 5   | 9    |       | 9    |
| C.22. Bilgi değerlendirmesi alanında kullanılan sınav yöntemleri, soru tipleri, kullanım özelliklerini bilirim      | 20 | 4 | 5 | 4.6 | 0.11 | 0.503 | 0.25 |
|                                                                                                                     |    |   |   | 0   | 2    |       | 3    |
| C.23. Performans değerlendirmesi alanında kullanılan sınav yöntemleri, soru tipleri, kullanım özelliklerini bilirim | 20 | 3 | 5 | 4.4 | 0.13 | 0.598 | 0.35 |
|                                                                                                                     |    |   |   | 0   | 4    |       | 8    |

#### Hedeflenen beceriler

|                                                                                                                              |    |   |   |     |      |       |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----|------|-------|------|
| D.1. Kurallarına uygun öğrenme hedefi yazabilirim                                                                            | 20 | 3 | 5 | 4.1 | 0.14 | 0.641 | 0.41 |
|                                                                                                                              |    |   |   | 0   | 3    |       | 1    |
| D.2. Ders-sunum planı hazırlayabilirim                                                                                       | 20 | 4 | 5 | 4.4 | 0.11 | 0.503 | 0.25 |
|                                                                                                                              |    |   |   | 0   | 2    |       | 3    |
| D.3. Etkili sunum yapabilirim                                                                                                | 20 | 3 | 5 | 4.3 | 0.13 | 0.587 | 0.34 |
|                                                                                                                              |    |   |   | 5   | 1    |       | 5    |
| D.4. Görsel-işitsel araçları etkili kullanabilirim                                                                           | 20 | 3 | 5 | 4.3 | 0.13 | 0.587 | 0.34 |
|                                                                                                                              |    |   |   | 5   | 1    |       | 5    |
| D.5. Yeterliliğe dayalı beceri eğitim modeliyle eğitim verebilirim                                                           | 20 | 3 | 5 | 3.9 | 0.13 | 0.605 | 0.36 |
|                                                                                                                              |    |   |   | 5   | 5    |       | 6    |
| D.6. Etkili ve yapıcı geribildirim verebilirim                                                                               | 20 | 3 | 5 | 4.3 | 0.14 | 0.657 | 0.43 |
|                                                                                                                              |    |   |   | 0   | 7    |       | 2    |
| D.7. Klinikte "olgulara dayalı eğitim senaryosu" hazırlarım ve kullanırım                                                    | 20 | 3 | 5 | 4.0 | 0.15 | 0.686 | 0.47 |
|                                                                                                                              |    |   |   | 5   | 3    |       | 1    |
| D.8. Uzmanlık alanım ile ilgili, kurallarına uygun beşseçenekli tek doğru yanıtı çoktan seçmeli soru yazabilirim             | 20 | 3 | 5 | 4.5 | 0.13 | 0.607 | 0.36 |
|                                                                                                                              |    |   |   | 0   | 6    |       | 8    |
| D.9. Çoktan seçmeli soruların madde analizi sonuçlarını doğru yorumlayabilirim                                               | 20 | 3 | 5 | 4.5 | 0.13 | 0.607 | 0.36 |
|                                                                                                                              |    |   |   | 0   | 6    |       | 8    |
| D.10. Uzmanlık alanım ile ilgili, objektif yapılandırılmış sınavlar için soru istasyonu tasarlayabilirim                     | 20 | 2 | 5 | 4.2 | 0.18 | 0.834 | 0.69 |
|                                                                                                                              |    |   |   | 0   | 6    |       | 5    |
| D.11. Uzmanlık alanım ile ilgili, objektif yapılandırılmış sınavlar için psikomotor beceri ölçümü istasyonu tasarlayabilirim | 20 | 1 | 5 | 3.8 | 0.20 | 0.933 | 0.87 |
|                                                                                                                              |    |   |   | 5   | 9    |       | 1    |
| D.12. Uzmanlık alanım ile ilgili Mini Klinik Değerlendirme tasarlayabilirim                                                  | 20 | 2 | 5 | 3.6 | 0.16 | 0.745 | 0.55 |
|                                                                                                                              |    |   |   | 5   | 7    |       | 5    |

#### Programın yararlılığı ve kullanımı ile ilgili görüşleriniz

|                                                                                                                                            |    |   |   |     |      |       |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----|------|-------|------|
| E.1. Diğer meslektaşlarınıza bu programa katılmasını tavsiye ederim                                                                        | 20 | 4 | 5 | 4.8 | 0.09 | 0.410 | 0.16 |
|                                                                                                                                            |    |   |   | 0   | 2    |       | 8    |
| E.2. Programın kurum kültürümüze olumlu katkısı olacağını düşünüyorum                                                                      | 20 | 4 | 5 | 4.8 | 0.09 | 0.410 | 0.16 |
|                                                                                                                                            |    |   |   | 0   | 2    |       | 8    |
| E.3. Katılımımın eğitim-öğretim görevlerine katkıda bulunacak yeni yeterlikler kazandırdığını düşünüyorum                                  | 20 | 4 | 5 | 4.7 | 0.10 | 0.470 | 0.22 |
|                                                                                                                                            |    |   |   | 0   | 5    |       | 1    |
| E.4. Katılımımın eğitim-öğretim görevlerine katkıda bulunacak yeni yeterlikler kazandırdığını düşünüyorum                                  | 20 | 4 | 5 | 4.6 | 0.10 | 0.489 | 0.23 |
|                                                                                                                                            |    |   |   | 5   | 9    |       | 9    |
| E.5. Katılımımın eğitim-öğretim görevlerimde önceden eksik bulduğum bazı noktaları düzeltmeye katkıda bulunduğunu düşünüyorum              | 20 | 3 | 5 | 4.5 | 0.13 | 0.607 | 0.36 |
|                                                                                                                                            |    |   |   | 0   | 6    |       | 8    |
| E.6. Katılımımın eğitim- öğretim görevlerime dair motivasyonumu arttırdı                                                                   | 20 | 3 | 5 | 4.5 | 0.13 | 0.605 | 0.36 |
|                                                                                                                                            |    |   |   | 5   | 5    |       | 6    |
| E.7. Bundan sonraki eğitici gelişim programlarında "eğitici" olarak katkıda bulunmak isterim                                               | 20 | 1 | 5 | 3.4 | 0.28 | 1.276 | 1.62 |
|                                                                                                                                            |    |   |   | 5   | 5    |       | 9    |
| E.8. Programın orta ve uzun vadede etkinliğini değerlendirmek için önümüzdeki 1 yıl içinde görüşülmesini kabul ederim                      | 20 | 3 | 5 | 4.3 | 0.15 | 0.671 | 0.45 |
|                                                                                                                                            |    |   |   | 5   | 0    |       | 0    |
| E.9. Bu program fakültemizdeki atama yükseltme süreçlerine (her düzeyde) ilişkilendirilmelidir (aşağıda kısaca nasıl olabilir açıklayınız) | 20 | 3 | 5 | 4.1 | 0.18 | 0.813 | 0.66 |
|                                                                                                                                            |    |   |   | 5   | 2    |       | 1    |
| Valid N (listwise)                                                                                                                         | 0  |   |   |     |      |       |      |

## Sonuç ve Sonraki Yıl Planlaması İçin Öneriler

2025 yılı Temel Eğitici Gelişimi Programı, hem içeriğin kalitesi hem de katılımcı memnuniyeti açısından oldukça başarılı bir şekilde tamamlanmıştır. Katılımcıların büyük çoğunluğunun eğitimin içeriği, formatı ve eğiticilerin katkısından yüksek memnuniyet duyduğu; programın fakülte kültürüne olumlu etkisinin vurgulandığı görülmektedir. Ayrıca ölçme-değerlendirme sınav sonuçlarında yüksek başarı ortalaması, öğrenme hedeflerine ulaşıldığını göstermektedir.

Bununla birlikte, hem anketlerde hem de ihtiyaç analizlerinde tekrar eden bazı gelişim alanları öne çıkmıştır:

- **Zaman Yönetimi:** Katılımcıların en düşük puan verdiği alan programın zaman yönetimidir. Oturumların sıkışıklığı ve yoğunluğu, bilgilerin daha verimli içselleştirilmesini zorlaştırmış, uygulamaya dönük etkinliklere yeterli zaman ayrılamamıştır.
- **Uygulama ve Katılım Motivasyonu:** Katılımcıların bir kısmı öğrendiklerini mevcut koşullarda kullanmakta zorlandıklarını ve bir sonraki programlarda aktif olarak eğitici olarak yer alma konusunda motivasyonlarının sınırlı olduğunu belirtmiştir.
- **Teknik ve Altyapı Eksikleri:** Eğitim ortamlarının fiziki yeterliliği, materyal eksiklikleri ve teknik altyapı eksiklikleri, sürecin verimliliğini azaltan diğer unsurlar olarak ortaya çıkmıştır.
- **Ulusal Standartlar ve Program Değerlendirme:** UÇEP, TYYÇ, TEPDAD gibi ulusal standartların ve program değerlendirme süreçlerinin uygulamada daha fazla pratiğe ve açıklığa ihtiyaç duyduğu ifade edilmiştir.

### Sonraki Yıl Planlaması İçin Öneriler

1. **Zaman ve Akış Yönetimi:**
  - Oturum sürelerinin gözden geçirilmesi, kritik başlıklar için atölye/uygulama ağırlıklı bölümler ayrılması önerilir.
  - Gerekirse program süresi uzatılabilir veya uygulama oturumları hibrit/çevrimiçi ek oturumlarla desteklenebilir.
2. **Pratik ve Atölye Çalışmalarına Ağırlık:**
  - Özellikle ölçme-değerlendirme teknikleri (OSCE, madde analizi, soru yazımı) ve dijital eğitim araçları/yapay zekâ kullanımı konusunda atölye ve vaka çalışmaları artırılmalı, katılımcıların aktif rol alacağı uygulamalar planlanmalıdır.
  - Program değerlendirme ve akreditasyon gibi karmaşık konularda örnek vaka çalışmaları eklenmelidir.
3. **Teknik ve Altyapı İyileştirmeleri:**
  - Eğitim salonlarının teknik donanımı, sunum ve materyal desteği güçlendirilmelidir.
  - Katılımcı sayısı ve grup büyüklükleri yeniden düzenlenerek daha verimli bir öğrenme ortamı oluşturulabilir.
4. **Motivasyonu Artırıcı Stratejiler:**

- Katılımcıların öğrendiklerini uygulamada kullanmalarını kolaylaştıracak rehberlik/mentörlük mekanizmaları kurulabilir.
- Önceki eğitici eğitimlerinden mezun olanlar, yeni programlarda eğitici veya kolaylaştırıcı olarak aktif rol alması için teşvik edilebilir.
- Katılımcıların programa olan katkı ve katılımı, kurumsal atama-yükseltme süreçleri ile ilişkilendirilebilir.

#### 5. İzleme ve Değerlendirme:

- Program sonrası kısa-orta vadede izleme anketleri uygulanarak öğrenme çıktılarının uygulamaya ne kadar yansıdığı ölçülmelidir.
- Katılımcıların karşılaştığı zorluklar, öneriler ve iyi uygulama örnekleri periyodik olarak değerlendirilerek programa sürekli geri besleme sağlanmalıdır.

Sonuç olarak, 2025 Temel Eğitici Gelişimi Programı, içerik ve memnuniyet düzeyinde çok başarılıdır; ancak uygulama ağırlıklı ve motivasyon artırıcı adımlarla gelecek yıllarda daha etkili ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşabilir. Bu çerçevede, yukarıda özetlenen iyileştirme ve geliştirme alanlarına öncelik verilmesi önerilmektedir.

İzmir Demokrasi Üniversitesi Tıp Fakültesi

Eğitici Gelişim Programı Koordinatörü

Doç. Dr. Aysel Başer